Gobierno de ANSERMA | Salud y Desarrollo Social	**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC FORMATO DE ACTA DE INTERVENCIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y CUIDADOR/A ESE HOSPITAL SAN VICENTE DE PAUL VIGENCIA 2026**	HOSPITAL SAN VICENTE DE PAÚL ANSERMA - CALDAS

DATOS DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD	
NOMBRE COMPLETO DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD: Salvatore Gallo Hernández	**FECHA DE INTERVENCIÓN:** **10-06-2026**

PROFESIONAL QUE REALIZA LA INTERVENCIÓN		
NOMBRE DEL PROFESIONAL	**PROFESIÓN**	**TELEFONO**
María Camila Peña Hernández	Trabajo Social	3148269814

TIPO DE INTERVENCIÓN REALIZADA	
Primera visita: Aplicación de escalas	
Segunda visita: plan de recomendaciones	**X**
Tercera visita: seguimiento	

PLAN DE RECOMENDACIONES DIRIGIDO A LA PERSONA CON DISCAPACIDAD

PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL

Desde el área de Trabajo Social, se formula el siguiente plan de recomendaciones dirigido al niño **Salvatore Gallo Hernández**, con el propósito de fortalecer su bienestar emocional, familiar, social, conductual, pedagógico y cotidiano, teniendo en cuenta su edad de **5 años**, su condición de **discapacidad cognitiva**, las dificultades para concentrarse, las dificultades para realizar actividades de la vida diaria, la dificultad para reconocer emociones, la limitada expresión emocional, la baja identificación de riesgos, la dificultad para medir el peligro de sus acciones, la inquietud motora, la irritabilidad, el cansancio frecuente, el descanso parcialmente reparador, los despertares nocturnos ocasionales, la ausencia de interés actual en actividades deportivas y la importancia de conservar el apoyo familiar e institucional que recibe.

Actualmente, Salvatore cuenta con un entorno familiar que lo acompaña y apoya las cosas que le gustan. En el hogar comparte actividades como **ver televisión y escuchar música**, espacios que favorecen la compañía, la estimulación, la recreación tranquila, la cercanía afectiva y la construcción de momentos positivos dentro de la rutina familiar.

Teniendo en cuenta que durante la valoración se identifica que Salvatore no reconoce sus emociones y por ello no comunica cuando tiene algún problema o se siente triste, se reconoce una necesidad importante de fortalecer herramientas visuales, gestuales y conductuales que le permitan expresar lo que siente, lo que necesita o lo que le genera malestar. Este aspecto es fundamental, ya que su estado emocional puede manifestarse principalmente a través de la inquietud, la irritabilidad, los cambios de conducta, el rechazo a actividades, el cansancio o la dificultad para seguir indicaciones.

Asimismo, se evidencia que su familia apoya las cosas que le gustan, lo cual representa un factor protector importante dentro de su proceso de desarrollo y adaptación. Este apoyo debe mantenerse mediante rutinas claras, acompañamiento constante, límites sencillos, lenguaje comprensible, refuerzo positivo y supervisión permanente en el hogar.

En relación con sus hábitos de vida diaria, Salvatore presenta dificultades para concentrarse y para realizar actividades cotidianas debido a su discapacidad cognitiva. Estas dificultades pueden influir en el seguimiento de instrucciones, la comprensión de normas, la permanencia en una actividad, la organización de su conducta, la tolerancia a la espera, la regulación emocional y la participación en espacios familiares o institucionales.

De igual manera, se identifica que actualmente no manifiesta interés en participar en actividades o deportes. Este aspecto puede relacionarse con su edad, su discapacidad cognitiva, sus dificultades de atención, la inquietud, el cansancio y la necesidad de actividades estructuradas y adaptadas. No obstante, su participación en la **Fundación Enseñando a Vivir** representa un recurso importante, ya que allí realiza actividades lúdico-pedagógicas, recibe acompañamiento y comparte con personas diferentes a su familia.

En cuanto a sus redes de apoyo emocional externas, Salvatore cuenta con la Fundación Enseñando a Vivir como espacio protector, donde participa en actividades lúdico-pedagógicas y recibe apoyo emocional cuando se siente triste o enojado. Este elemento resulta favorable, porque amplía sus oportunidades de interacción, aprendizaje, contención y desarrollo fuera del núcleo familiar.

En el área de autocuidado, Salvatore presenta descanso parcialmente reparador, despertares nocturnos ocasionales, cansancio con mayor facilidad e irritabilidad. No se reportan cambios significativos en la alimentación. Estos elementos deben observarse de forma permanente, ya que el mal descanso, el cansancio y la irritabilidad pueden aumentar la inquietud, dificultar el seguimiento de instrucciones y afectar su regulación conductual durante el día.

En cuanto al estado emocional, se registra que Salvatore no se percibe como una carga para los demás, se considera una persona valiosa, no siente que sus problemas no tengan solución, no se siente triste la mayor parte del día y no se muestra desmotivado frente a su futuro. Sin embargo, estos elementos deben interpretarse considerando su edad y su dificultad para reconocer emociones, por lo cual la observación de la madre, la familia y la fundación resulta esencial para comprender su bienestar emocional.

Finalmente, se reconoce que Salvatore cuenta con factores protectores importantes, como apoyo familiar, participación en la Fundación Enseñando a Vivir, acompañamiento emocional externo, actividades familiares como televisión y música, alimentación estable y autovaloración positiva. Al mismo tiempo, se identifican factores por fortalecer relacionados con la discapacidad cognitiva, la concentración, la realización de actividades diarias, el reconocimiento de emociones, la expresión emocional, la identificación de riesgos, la inquietud, la irritabilidad, el cansancio, el descanso parcialmente reparador y la necesidad de supervisión constante.

- **Sopa de letras de familia, emociones y seguridad:** realizar una sopa de letras sencilla, con letra grande, acompañamiento familiar y palabras relacionadas con sus vínculos, emociones, actividades, cuidado y seguridad.

I	B	B	J	N	C	Ü	Z	A	D	Ú	R	Ó	T
F	A	D	U	Y	A	U	E	C	A	E	E	Ú	E
V	M	G	W	Ú	L	Y	R	I	D	M	N	A	L
Í	K	A	A	U	M	S	O	S	I	O	S	I	E
P	N	B	V	L	A	Q	T	Ú	R	C	E	L	V
T	Ó	Ú	I	H	L	C	A	M	U	I	Ñ	I	I
T	I	P	V	E	H	O	V	C	G	O	A	M	S
D	C	A	I	R	N	O	L	Ú	E	N	N	A	I
O	A	O	R	N	Y	E	A	E	S	E	D	F	Ó
Y	D	L	B	Á	O	W	S	L	I	S	O	Ñ	N
O	N	A	Z	N	G	G	P	T	U	G	B	W	H
P	U	Y	G	D	K	F	E	K	A	Q	N	Ú	J
A	F	Ñ	Ó	E	G	Y	Ñ	U	C	R	L	A	W
K	Ó	P	É	Z	Q	R	T	H	J	É	Í	Y	Z

SALVATORE, GALLO, HERNÁNDEZ, FAMILIA, ANGIE, PAOLA, APOYO, TELEVISIÓN, MÚSICA, FUNDACIÓN, ENSEÑANDO, VIVIR, JUEGO, CALMA, AYUDA, EMOCIONES, SEGURIDAD, BIENESTAR.

- **Actividad "Mis emociones con dibujos":** utilizar tarjetas, imágenes o caritas que representen alegría, tristeza, enojo, calma, miedo, cansancio, sueño, frustración y tranquilidad.
  Esta actividad favorece el reconocimiento emocional, especialmente porque Salvatore no identifica claramente sus emociones.

- **Actividad "Así me siento hoy":** elaborar una ficha visual diaria donde Salvatore pueda señalar si se siente feliz, tranquilo, enojado, triste, cansado, con sueño, con ganas de jugar, con ganas de

descansar o con necesidad de ayuda.
Esta actividad permite que la familia y la fundación reconozcan cambios emocionales y físicos de forma sencilla.

- **Actividad "Puedo pedir ayuda":** enseñarle frases, gestos o tarjetas como "ayuda", "no entiendo", "quiero descansar", "estoy enojado", "quiero música", "quiero pausa" o "me siento mal".
  Esta actividad fortalece la comunicación funcional y disminuye la frustración.

- **Actividad "Cuando me enojo puedo…":** elaborar una ficha visual con opciones como respirar, pedir ayuda, tomar agua, sentarse, escuchar música, abrazar un objeto, cambiar de actividad o ir a un espacio tranquilo.
  Esta actividad permite construir alternativas concretas frente a la irritabilidad.

- **Actividad "Semáforo de emociones":** usar colores para reconocer estados de regulación: verde para tranquilidad, amarillo para inquietud o molestia, y rojo para enojo intenso o necesidad de pausa.
  Esta actividad ayuda a prevenir que la irritabilidad aumente y permite actuar antes de que se presente una conducta de riesgo.

- **Actividad "El rincón de la calma":** disponer un espacio seguro en casa con pocos estímulos, música suave, juguetes tranquilos, cojín o elementos que le ayuden a regularse.
  Esta actividad favorece la autorregulación y permite responder a momentos de inquietud, cansancio o irritabilidad.

- **Actividad "Mi valor personal":** elaborar una cartelera con frases e imágenes que refuercen su valor, como "soy importante", "soy valioso", "mi familia me acompaña", "puedo aprender", "puedo pedir ayuda" y "puedo intentarlo otra vez".
  Esta actividad fortalece autoestima y seguridad emocional.

- **Actividad "Mis logros del día":** registrar con stickers, dibujos o caritas felices actividades que logró realizar, como seguir una instrucción, esperar un turno, pedir ayuda, participar en la fundación, escuchar música tranquilo o finalizar una actividad corta.
  Esta actividad fortalece motivación, autoestima y reconocimiento de capacidades.

- **Fortalecimiento de actividades familiares:** mantener espacios como ver televisión y escuchar música en compañía de la familia.
  Esta actividad favorece vínculo afectivo, recreación tranquila y momentos positivos dentro del hogar.

- **Actividad "Música para calmar":** seleccionar canciones que le generen tranquilidad y usarlas en momentos de inquietud, irritabilidad o cansancio.
  Esta actividad puede ayudar a regular su conducta y brindar un estímulo conocido y agradable.

- **Actividad "Televisión con acompañamiento":** ver contenidos adecuados para su edad y conversar después, usando preguntas sencillas sobre colores, personajes, emociones o acciones.
  Esta actividad favorece lenguaje, atención, comprensión y vínculo familiar.

- **Fortalecimiento de la Fundación Enseñando a Vivir:** conservar su participación en las actividades lúdico-pedagógicas de la fundación.
  Esta actividad fortalece su red institucional, su socialización, su aprendizaje y su participación estructurada.

- **Actividad "Lo que hago en la fundación":** elaborar una ficha con dibujos o imágenes donde Salvatore pueda señalar actividades que realiza en la Fundación Enseñando a Vivir.
  Esta actividad permite reforzar la comunicación entre familia, niño y entorno institucional.

- **Actividad "Mis adultos de apoyo":** identificar mediante imágenes o nombres a las personas de la fundación y la familia que lo acompañan, ayudan y cuidan.
  Esta actividad fortalece la percepción de seguridad y apoyo.

- **Actividad "Mi red de apoyo":** elaborar una cartelera donde Salvatore identifique a su mamá, familia, personas de la fundación y adultos significativos.
  Esta actividad permite visualizar con quién puede contar cuando necesita ayuda.

- **Calendario visual de rutina diaria:** elaborar una rutina con imágenes que incluya alimentación, higiene, descanso, televisión, música, fundación, juego, pausa de calma y hora de dormir.
  Esta actividad brinda estructura, anticipación y seguridad.

- **Actividad "Primero y después":** utilizar tarjetas visuales para organizar actividades, por ejemplo: primero comer y después música; primero guardar y después televisión; primero fundación y después descanso.
  Esta actividad favorece comprensión de rutinas y disminuye frustraciones.

- **Actividad "Una instrucción a la vez":** dar indicaciones cortas, claras y concretas, evitando varias órdenes al mismo tiempo.
  Esta actividad responde a las dificultades de concentración y seguimiento de instrucciones.

- **Actividad "Escucho, miro y hago":** practicar instrucciones simples como guardar un juguete, sentarse, recoger un objeto, señalar un color, esperar turno o pedir ayuda.
  Esta actividad fortalece seguimiento de instrucciones y participación cotidiana.

- **Manejo de la concentración:** realizar actividades en espacios tranquilos, con pocos distractores, tiempos cortos y pausas frecuentes.
  Esta actividad favorece atención y reduce frustración.

- **Ejercicios de atención y permanencia:** realizar actividades como emparejar imágenes, clasificar objetos por color, buscar objetos, armar rompecabezas sencillos, colorear o completar juegos pedagógicos adaptados.
  Estas actividades fortalecen concentración, permanencia en la tarea y aprendizaje.

- **Actividad "Termino una actividad corta":** seleccionar tareas breves que pueda iniciar y finalizar, como guardar tres juguetes, colorear una imagen pequeña, escuchar una canción completa o recoger objetos.
  Esta actividad fortalece tolerancia, confianza y seguimiento de instrucciones.

- **Manejo de actividades cotidianas:** dividir actividades como higiene, alimentación, vestido, juego y organización de objetos en pasos pequeños, repetitivos y visuales.
  Esta actividad favorece autonomía progresiva y disminuye frustración.

- **Actividad "Lo hago paso a paso":** utilizar imágenes para mostrar cada paso de una actividad, como lavarse las manos, guardar juguetes, prepararse para salir o recoger materiales.
  Esta actividad fortalece comprensión, autonomía y seguridad.

- **Participación en pequeñas decisiones:** permitir que Salvatore elija entre dos opciones sencillas, como qué canción escuchar, qué programa ver, qué juguete usar o qué actividad hacer primero.
  Esta actividad fortalece comunicación, autonomía y sentido de control.

- **Manejo de la inquietud motora:** ofrecer actividades breves y seguras que permitan movimiento controlado, como caminar dentro de un espacio seguro, recoger objetos livianos, llevar una pelota o seguir una ruta marcada.
  Esta actividad ayuda a canalizar energía sin aumentar riesgos.

- **Actividad "Me muevo con seguridad":** organizar juegos de movimiento en lugares despejados, sin objetos peligrosos, con supervisión de un adulto.
  Esta actividad permite actividad física adaptada y prevención de accidentes.

- **Actividad "Juego con reglas sencillas":** realizar juegos como lanzar una pelota, esperar turno, seguir una señal, recoger objetos o imitar movimientos.
  Esta actividad favorece atención, seguimiento de normas, regulación y control de impulsos.

- **Prevención de riesgos en el hogar:** mantener objetos peligrosos fuera de su alcance, asegurar puertas, retirar elementos cortopunzantes, evitar acceso a sustancias químicas, organizar espacios despejados y supervisar desplazamientos.
  Esta actividad es prioritaria porque Salvatore no mide el peligro de sus acciones ni identifica riesgos dentro del hogar.

- **Actividad "Seguro o peligroso":** usar imágenes para enseñarle qué objetos o acciones son seguras y cuáles son peligrosas, como fuego, cuchillos, enchufes, escaleras, medicamentos, calle o sustancias de limpieza.
  Esta actividad favorece reconocimiento progresivo de riesgos.

- **Actividad "Alto, miro y espero":** enseñarle una señal simple para detenerse antes de correr, tocar objetos o salir de un espacio.
  Esta actividad favorece autocontrol y prevención de accidentes.

- **Actividad "Normas de seguridad en imagen":** ubicar dibujos en lugares visibles con normas como no correr, no tocar enchufes, pedir ayuda, esperar al adulto y no salir solo.
  Esta actividad facilita comprensión de normas por medio visual.

- **Supervisión constante y preventiva:** mantener vigilancia cercana durante actividades de juego, desplazamiento, alimentación, salidas y permanencia en espacios donde existan riesgos.
  Esta actividad responde a su dificultad para medir el peligro y reconocer riesgos.

- **Manejo de comportamientos inadecuados:** cuando se presenten conductas de riesgo o irritabilidad, hablar con tono calmado, dar una instrucción breve, retirar el riesgo, redirigir la actividad y reforzar la conducta adecuada.
  Esta actividad favorece regulación conductual sin aumentar la tensión.

- **Refuerzo positivo inmediato:** reconocer de forma inmediata cuando siga una instrucción, espere, pida ayuda, evite un riesgo o termine una actividad.
  Esta actividad aumenta la posibilidad de repetir conductas positivas.

- **Rutina de descanso:** mantener horarios estables, ambiente tranquilo, menor ruido, actividades calmadas antes de dormir y acompañamiento afectivo.
  Esta actividad favorece el descanso, teniendo en cuenta que solo algunas veces descansa plenamente.

- **Observación de despertares nocturnos:** registrar si se despierta durante la noche, cuántas veces ocurre, si se relaciona con sueño inquieto, miedo, necesidad de ir al baño, ruido, hambre o incomodidad.
  Esta actividad permite identificar patrones que afecten su descanso.

- **Actividad "Lo que me ayuda a dormir":** identificar elementos que favorezcan el sueño, como música suave, luz tenue, rutina estable, cuento corto, objeto de apego o respiración guiada.
  Esta actividad permite apoyar un descanso más reparador.

- **Manejo del cansancio frecuente:** permitir pausas durante el día cuando se observe fatiga, irritabilidad, somnolencia, llanto, inquietud o dificultad para seguir instrucciones.
  Esta actividad permite prevenir mayor desregulación conductual.

- **Mantenimiento de alimentación estable:** conservar horarios y hábitos alimentarios organizados, teniendo en cuenta que no se reportan cambios significativos en la alimentación.
  Esta actividad favorece estabilidad general y bienestar físico.

- **Actividad "Lo que me ayuda a sentirme bien":** elaborar una ficha con actividades, personas o espacios que le generen bienestar, como estar con su mamá, escuchar música, ver televisión, ir a la fundación, jugar o descansar.
  Esta actividad permite identificar recursos cotidianos de bienestar.

- **Ejercicios de respiración y relajación:** realizar juegos de soplar, inflar mejillas, oler una flor imaginaria y soplar una vela imaginaria.
  Esta actividad puede realizarse en momentos de enojo, inquietud, frustración o necesidad de calma.

- **Refuerzo positivo:** reconocer sus logros y esfuerzos con frases como "lo hiciste bien", "eres importante", "puedes pedir ayuda", "vamos paso a paso", "puedes intentarlo otra vez" o "tu familia te acompaña".
  Esta actividad fortalece autoestima, seguridad emocional y motivación.

DATOS DE LA PERSONA CUIDADORA	
NOMBRE COMPLETO DEL CUIDADOR / A Angie Paola Hernández Cañas	**FECHA DE INTERVENCIÓN:** **10-06-2026**

PROFESIONAL QUE REALIZA LA INTERVENCIÓN		
NOMBRE DEL PROFESIONAL	**PROFESIÓN**	**TELEFONO**
María Camila Peña Hernández	Trabajo Social	3148269814

Desde el área de Trabajo Social, se establecen las siguientes recomendaciones dirigidas a la señora **Angie Paola Hernández Cañas**, cuidadora y madre del niño **Salvatore Gallo Hernández**, con el propósito de fortalecer su bienestar físico, emocional, familiar y personal frente al acompañamiento que brinda, especialmente teniendo en cuenta que la Escala de Zarit reporta un puntaje de **80 puntos**, correspondiente a **sobrecarga intensa**, con afectación significativa en salud, tiempo personal, vida social, vida privada, tensión por múltiples responsabilidades, percepción de alta dependencia del niño, expectativa de ser la

principal figura de cuidado, temor frente al futuro, presión económica, sensación de pérdida de control sobre su vida, autoexigencia elevada y presencia de **ataques de pánico asociados a la sobrecarga**.

Teniendo en cuenta que la cuidadora obtuvo un puntaje de **80 puntos en la Escala de Carga del Cuidador de Zarit**, se identifica **sobrecarga intensa**. Este resultado evidencia una carga emocional, física, social, económica y personal considerable, especialmente porque el cuidado de Salvatore exige supervisión constante, manejo de conductas, prevención de riesgos, acompañamiento en rutinas, apoyo emocional y control permanente del entorno.

Se reconoce que Angie Paola asume el cuidado desde el vínculo materno, la responsabilidad, el compromiso y la permanencia. Sin embargo, durante la valoración se evidencia que la experiencia de cuidado ha generado afectación importante en su bienestar, al punto de manifestar ataques de pánico relacionados con la sobrecarga. Este hallazgo requiere atención prioritaria, acompañamiento psicológico y fortalecimiento de apoyos familiares e institucionales.

Asimismo, se identifica una percepción alta de dependencia por parte de Salvatore. Angie Paola percibe que el niño solicita más ayuda de la que realmente necesita, depende de ella y espera su cuidado como si fuera una de las principales personas con las que puede contar. Esta percepción se relaciona con su edad, discapacidad cognitiva, inquietud, dificultad para reconocer emociones, baja identificación de riesgos, dificultad para medir el peligro y necesidad de supervisión constante.

De igual manera, se evidencia una afectación importante del tiempo personal, la vida social y la vida privada. La cuidadora refiere que debido al tiempo dedicado al cuidado no dispone de suficiente espacio para sí misma, que su vida social se ha visto afectada y que no cuenta con la vida privada que desearía. Estos elementos reflejan una reducción significativa de descanso, recuperación emocional, interacción social y actividades personales.

También se observa tensión elevada al tener que cuidar a Salvatore y atender otras responsabilidades. Esta situación muestra que la cuidadora no solo responde a las necesidades del niño, sino también a exigencias familiares, económicas, personales y cotidianas que aumentan su carga diaria.

La preocupación frente al futuro de Salvatore aparece como un aspecto alto dentro de la escala. Esta preocupación puede relacionarse con su discapacidad cognitiva, su desarrollo, su autonomía futura, la regulación de conducta, la seguridad en el hogar, la continuidad de apoyos institucionales y la necesidad de acompañamiento a largo plazo.

La presión económica también aparece elevada, relacionada con gastos de cuidado, salud, alimentación, transporte, educación, atención institucional, necesidades del hogar y demás responsabilidades. Esta situación aumenta la angustia y puede intensificar la sensación de no contar con suficientes recursos para responder a todo.

La autoexigencia aparece de manera marcada, especialmente en la percepción de que debería hacer más por Salvatore y que podría cuidarlo mejor. Estas respuestas muestran compromiso, pero también presión interna, culpa posible y sensación de insuficiencia frente a una demanda de cuidado que ya es altamente exigente.

Finalmente, se recomienda fortalecer de manera urgente una red de apoyo familiar, institucional y comunitaria que permita disminuir la concentración del cuidado en Angie Paola, organizar responsabilidades, proteger su salud emocional, mantener continuidad con Psicología, prevenir crisis de pánico y construir estrategias de cuidado más sostenibles. También se recomienda mantener actividades compartidas que permitan que el cuidado no se centre únicamente en la discapacidad, la conducta, la vigilancia, la economía o la sobrecarga, sino también en momentos de música, televisión, juego tranquilo, fundación, descanso, afecto y logros pequeños.

- **Organización de rutinas diarias:** llevar un calendario visual donde se registren actividades de Salvatore, como alimentación, higiene, descanso, fundación, televisión, música, juego, pausas de calma y hora de dormir.
  ¿Por qué? Facilita la organización cotidiana, favorece la anticipación del niño y disminuye la carga mental de la cuidadora.

- **Acompañamiento en la expresión emocional:** permitir que Salvatore exprese alegría, enojo, tristeza, cansancio, frustración o necesidad de ayuda mediante tarjetas, dibujos, gestos o palabras sencillas.
  ¿Por qué? El niño no reconoce sus emociones y no comunica claramente cuando tiene un problema.

- **Uso de apoyos visuales:** utilizar pictogramas, dibujos, tarjetas, colores, calendarios y secuencias visuales para orientar normas, emociones y actividades.
  ¿Por qué? Los apoyos visuales facilitan comprensión, anticipación y regulación.

- **Manejo de instrucciones:** dar indicaciones cortas, claras, una por una, verificando que haya comprendido antes de continuar.
  ¿Por qué? Salvatore presenta dificultades para concentrarse y realizar actividades cotidianas.

- **Manejo de conductas de riesgo:** retirar el riesgo, hablar con tono calmado, dar una instrucción breve, redirigir la conducta y reforzar la acción segura.
  ¿Por qué? El niño no mide el peligro de sus acciones ni identifica riesgos en el hogar.

- **Prevención de accidentes en casa:** mantener objetos peligrosos fuera de su alcance, asegurar puertas, retirar elementos cortopunzantes, medicamentos, sustancias químicas y objetos que puedan generar daño.
  ¿Por qué? La valoración evidencia baja identificación de riesgos y necesidad de supervisión constante.

- **Supervisión permanente en actividades de riesgo:** acompañarlo durante desplazamientos, juegos, salidas, alimentación, uso del baño y permanencia en espacios con objetos peligrosos.
  ¿Por qué? La inquietud y la baja percepción del peligro aumentan el riesgo de accidentes.

- **Manejo de la irritabilidad:** cuando Salvatore se muestre irritable, ofrecer pausa, disminuir estímulos, usar música suave, respiración o cambio de actividad.
  ¿Por qué? La irritabilidad aparece como una manifestación importante dentro de la valoración.

- **Refuerzo positivo:** reconocer cada avance con frases, gestos o estímulos sencillos cuando siga instrucciones, espere, pida ayuda, evite un riesgo o termine una actividad.
  ¿Por qué? El refuerzo positivo favorece conductas adecuadas y reduce respuestas desorganizadas.

- **Fortalecimiento de la Fundación Enseñando a Vivir:** mantener comunicación con la fundación sobre avances, dificultades, conducta, emociones, riesgos y estrategias que funcionan con Salvatore.
  ¿Por qué? La fundación constituye una red institucional protectora para el niño y la familia.

- **Fortalecimiento de actividades familiares:** mantener espacios como ver televisión y escuchar música en familia.
  ¿Por qué? Estas actividades fortalecen el vínculo afectivo y permiten momentos de calma.

- **Manejo de la dependencia percibida:** identificar actividades que Salvatore puede intentar con apoyo, supervisión o acompañamiento completo.
  ¿Por qué? La escala muestra percepción alta de dependencia hacia la cuidadora.

- **Fortalecimiento de autonomía progresiva:** permitir que el niño participe en pequeñas decisiones y rutinas acordes con su edad y condición.
  ¿Por qué? Esto favorece independencia gradual y reduce la percepción de dependencia total.

- **Actividad “Mi red de apoyo”:** elaborar un listado con familiares, personas de la fundación, vecinos, conocidos o instituciones que puedan brindar apoyo ocasional en orientación, juego, acompañamiento o cuidado.
  ¿Por qué? La sobrecarga intensa requiere ampliar la red y evitar que el cuidado recaiga únicamente en Angie Paola.

- **Actividad “Lo que puedo delegar”:** identificar actividades que otras personas podrían apoyar, como acompañar un juego, reforzar rutinas, llevarlo a la fundación, compartir música, permanecer con él durante un momento del día o apoyar una diligencia.
  ¿Por qué? Delegar responsabilidades es necesario ante el puntaje de sobrecarga intensa.

- **Distribución familiar del cuidado:** conversar con otros familiares sobre formas concretas de apoyo,

horarios, tareas específicas y acompañamientos ocasionales.
¿Por qué? La cuidadora presenta alta carga emocional, pérdida de tiempo personal y afectación de su vida social.

- **Plan de relevo del cuidado:** establecer momentos definidos donde otra persona pueda acompañar a Salvatore para que Angie Paola descanse o atienda actividades personales.
  ¿Por qué? La sobrecarga intensa y los ataques de pánico indican necesidad de pausas reales y apoyo efectivo.

- **Manejo de la tensión por múltiples responsabilidades:** organizar las tareas por prioridad, diferenciar lo urgente de lo que puede esperar y evitar asumir todo al mismo tiempo.
  ¿Por qué? La escala muestra tensión alta al cuidar y atender otras responsabilidades.

- **Manejo de la preocupación frente al futuro:** conversar en familia y con la red institucional sobre necesidades actuales de Salvatore, avances, apoyos disponibles, seguridad, fundación y formas de acompañamiento a largo plazo.
  ¿Por qué? El temor frente al futuro aparece como uno de los aspectos más altos en la escala.

- **Manejo de la presión económica:** revisar en familia los gastos relacionados con cuidado, salud, transporte, alimentación, educación, fundación, acompañamientos y necesidades del hogar.
  ¿Por qué? La preocupación económica aparece como un factor alto dentro de la valoración.

- **Búsqueda de orientación institucional:** identificar rutas, programas, apoyos sociales o servicios disponibles que puedan aportar acompañamiento, orientación, cuidado o apoyo económico.
  ¿Por qué? La sobrecarga intensa requiere apoyos complementarios y no solo esfuerzo individual.

- **Atención prioritaria por Psicología:** continuar o activar acompañamiento psicológico para Angie Paola, teniendo en cuenta los ataques de pánico y el puntaje de sobrecarga intensa.
  ¿Por qué? La valoración deja constancia de afectación emocional significativa asociada al cuidado.

- **Manejo de ataques de pánico:** ante síntomas de pánico, buscar un lugar seguro, respirar lentamente, pedir apoyo a una persona cercana y acudir a orientación profesional.
  ¿Por qué? La cuidadora refiere ataques de pánico relacionados con la sobrecarga.

- **Cuidado emocional de la cuidadora:** estar atenta a señales como llanto frecuente, irritabilidad, ansiedad, angustia, cansancio emocional, sensación de no poder descansar, aislamiento o miedo constante.
  ¿Por qué? La escala evidencia sobrecarga intensa y afectación emocional importante.

- **Cuidado físico de la cuidadora:** observar señales de fatiga, dolor, alteraciones del sueño, tensión muscular, agotamiento o malestar físico.

¿Por qué? La escala muestra que su salud se ha resentido por el cuidado.

- **Cuidado del tiempo personal:** establecer momentos protegidos durante la semana para descanso, silencio, actividades propias, sueño, alimentación tranquila o recuperación emocional.
  ¿Por qué? La escala evidencia pérdida importante de tiempo personal.

- **Cuidado de la vida privada:** crear espacios breves de privacidad y desconexión, aunque sean cortos y organizados con apoyo familiar.
  ¿Por qué? La cuidadora refiere no tener la vida privada que desearía.

- **Cuidado de la vida social:** mantener contacto con amistades, familiares o personas de confianza mediante llamadas, visitas cortas o espacios breves.
  ¿Por qué? La escala evidencia afectación importante de la vida social.

- **Manejo de la sensación de pérdida de control:** organizar un plan semanal con tareas prioritarias, apoyos disponibles, tiempos de descanso y señales de alerta emocional.
  ¿Por qué? La cuidadora refiere sensación de pérdida de control sobre su vida desde la manifestación de la condición de Salvatore.

- **Manejo de la sensación de sobrecarga general:** cuando sienta saturación, hacer una pausa, respirar, identificar la tarea prioritaria y pedir apoyo si es posible.
  ¿Por qué? La cuidadora reporta sentirse muy sobrecargada por el cuidado.

- **Manejo de la autoexigencia:** reconocer que cuidar a un niño con discapacidad cognitiva, inquietud y baja percepción del riesgo es una labor altamente exigente, y que acompañar, proteger y sostener rutinas ya representa un esfuerzo significativo.
  ¿Por qué? La escala muestra alta percepción de que debería hacer más y que podría cuidarlo mejor.

- **Manejo de la idea de "debería hacer más":** elaborar una lista de acciones que Angie Paola ya realiza como cuidadora y diferenciar aquello que puede compartir con otros familiares o redes cercanas.
  ¿Por qué? Esta actividad permite valorar el esfuerzo actual y disminuir presión interna.

- **Manejo de la idea de "podría cuidarlo mejor":** identificar aspectos específicos que generan esa sensación y transformarlos en acciones pequeñas, posibles y realistas.
  ¿Por qué? Esto fortalece seguridad en el rol y disminuye autoevaluación negativa.

- **Diferenciación entre compromiso y responsabilidad exclusiva:** reconocer que acompañar con amor no significa asumir sola todas las necesidades de Salvatore.
  ¿Por qué? La centralización del cuidado aumenta el riesgo de mayor desgaste.

- **Pausas de autocuidado:** realizar pausas breves durante el día para respirar, tomar agua, descansar,

caminar suavemente, escuchar música o permanecer unos minutos en silencio.
¿Por qué? Las pausas ayudan a disminuir tensión acumulada y proteger la salud emocional.

- **Espacios de expresión emocional para la cuidadora:** permitir momentos para hablar sobre cansancio, miedo al futuro, economía, conducta del niño, ataques de pánico, pérdida de espacios personales y sentimientos asociados al rol de madre cuidadora.
  ¿Por qué? Expresar emociones favorece un afrontamiento saludable y evita que la carga se acumule silenciosamente.

- **Reconocimiento de capacidad en el cuidado:** valorar que Angie Paola cuenta con compromiso, permanencia y conocimiento de las necesidades de Salvatore, aunque requiere apoyo real y acompañamiento emocional.
  ¿Por qué? La valoración evidencia que la cuidadora sostiene el rol, pero con afectación importante en su bienestar.

- **Fortalecimiento de herramientas de cuidado:** buscar estrategias sencillas para acompañar la conducta, concentración, emociones, seguridad, descanso e irritabilidad de Salvatore.
  ¿Por qué? Estas herramientas facilitan el cuidado y aumentan seguridad en el acompañamiento cotidiano.

- **Fortalecimiento de actividades compartidas:** mantener espacios como escuchar música, ver televisión, jugar de forma segura y compartir momentos tranquilos.
  ¿Por qué? Estas actividades fortalecen el vínculo madre-hijo y permiten que el cuidado también incluya disfrute, afecto y cercanía.

- **Actividad "Reconozco mi esfuerzo":** elaborar una lista de acciones positivas que Angie Paola realiza como cuidadora, como supervisar, proteger, anticipar riesgos, acompañar rutinas, llevarlo a la fundación, contener emociones, brindar seguridad y sostener el cuidado diario.
  ¿Por qué? Reconocer sus esfuerzos permite valorar el acompañamiento que realiza y disminuir la sensación de insuficiencia.

- **Atención de la sobrecarga intensa:** debido a que actualmente se identifica sobrecarga intensa con puntaje de 80, continuar observando señales como aumento de ataques de pánico, agotamiento emocional, afectación de salud, aislamiento social, pérdida de vida privada, tensión constante, preocupación económica, dificultad para descansar o sensación de no poder sostener el cuidado.
  ¿Por qué? La identificación oportuna de estas señales permite prevenir mayor desgaste y proteger el bienestar de la cuidadora y la dinámica familiar.

Gobierno de ANSERMA | Salud y Desarrollo Social	**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC** **FORMATO DE ACTA DE INTERVENCIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y CUIDADOR/A** **ESE HOSPITAL SAN VICENTE DE PAUL** **VIGENCIA 2026**	HOSPITAL SAN VICENTE DE PAÚL ANSERMA - CALDAS

